

*Источник: Орлова, Е.В. Психологическое сопровождение матери и ребенка биологической группы риска в младенческом и раннем возрасте через систему мастер-классов / Е.В.Орлова, В.В.Игнашина, Е.А.Исаева // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук психология: теория и практика: материалы XXIII международной научно-практической конференции. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С. 311-316.*

### **Содержание:**

Мастер-класс в психолого-педагогической деятельности – это особый жанр распространения педагогического опыта, отличительной чертой которого является сочетание демонстрации практических действий, их обсуждения участниками мероприятия и поиска практических творческих решений в рамках поставленной задачи. Тематика и содержание подобных мероприятий в системе ранней помощи определяется наиболее актуальными проблемами, определенными в ходе диагностики. Например, эффективными являются мастер-классы, совместно проводимые несколькими специалистами службы ранней помощи для матерей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### **Примерная программа мастер-классов специалистов раннего развития**

Целевая группа: дети в возрасте от 9 месяцев до 1.5 лет с различной выраженностью задержки в развитии и их матери (2-3 пары).

Цель: содействие формированию гармоничных детско-родительских отношений между матерью и ребенком с трудностями в психическом развитии через развитие эмоциональных связей и совместно-разделенной деятельности.

#### Задачи:

- стимулирование появления положительных эмоций в процессе общения и взаимодействия между матерью и ребенком;
- формирование совместного внимания и совместно-разделенного переживания в диаде «мать-дитя»;

- обучение матерей приемам наблюдения за поведением и особенностями ребенка, его вовлеченности в процесс совместной деятельности;
- содействие формированию адекватного образа ребенка и образа себя в роли матери;
- создание условий для гармоничного психомоторного и социально-эмоционального развития детей.

Задачи, решаемые специалистами	Краткое содержание (тема, игры и упражнения)
<b>Тема «Правила успешного общения»</b>	
<p><b>Психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у матерей представлений о вербальных и невербальных средствах коммуникации;</li> <li>- развитие навыков понимания этапов развития общения: инициирование общения, его содержание и завершение общения;</li> <li>- отработка процесса входа и выхода в ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различным способам инициирования общения с ребенком и его содержательного насыщения;</li> <li>- обучение приемам расширения «сценария» общения в рамках одного сюжета.</li> </ul>	<p>Знакомство, введение ритуала приветствия и прощания на мастер-классе.</p> <p>Тренинг «Успешное общение или как услышать своего ребенка».</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Игровое упражнение «Здравствуй, зайка!».</p> <p>Дидактическая игра «Зайка на прогулке. Где же зайка был?».</p>
<b>Тема «Правила успешного взаимодействия»</b>	
<p><b>Психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у матерей представлений о понятии взаимодействия со своим ребенком, способах и средствах взаимодействия;</li> <li>- расширение опыта успешного взаимодействия в различных бытовых ситуациях повседневной жизни;</li> <li>- отработка навыков эффективного и продуктивного взаимодействия, обучение выходу из проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей делать выбор, а матерей правильному предоставлению выбора;</li> <li>- развитие навыков совместного планирования и прогнозирования выбора ребенка;</li> <li>- формирование представлений о совместной деятельности в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<p>Разбор видеоматериалов и их анализ: плюсы и минусы в процессе взаимодействия.</p> <p>Тренинг «У каждого есть право выбора: как его реализовать?».</p> <p>Элементы «Мозгового штурма» в решении возникших проблем.</p> <p>Игровое упражнение «В гостях у Кошки: угощаем зверей».</p> <p>Дидактическая игра «Кошкин дом».</p> <p>Дидактическое упражнение «Мамины помощники»</p>

<b>Тема «Правила успешной совместной игры»</b>	
<p><b>Психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у матерей представлений о понятии игры, ее видах и ее значении в психическом развитии ребенка;</li> <li>- расширение опыта игрового поведения и обучение навыкам игрового поведения в различных видах игр;</li> <li>- обоснование необходимости эмоционально-смыслового комментирования и совместно-разделенного переживания в процессе игровой деятельности;</li> <li>- обучение навыкам наблюдения за ребенком и умения поддержать его инициативу в игре.</li> </ul> <p><b>Дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение манипулятивной деятельности и отобразительной игре;</li> <li>- демонстрация приемов расширения сюжетной линии в процессе самостоятельной игры ребенка;</li> <li>- формирование навыков совместной игры, используя игрушки и предметы различной направленности.</li> </ul>	<p>Работа с презентацией и построение модели развития ребенка в игре на флипчарте.</p> <p>Психодрама «Игра: увлечение или работа?».</p> <p>Беседа-провокация: «Как играет мой ребенок?».</p> <p>Просмотр видеофрагмента с последующим анализом.</p> <p>Игра-драматизация с элементами подражания «Теремок».</p> <p>Дидактическая игра «Угощенья для зверят».</p> <p>Игровое упражнение «Веселый грузовичок»</p>
<b>Тема «Правила совместной продуктивной деятельности»</b>	
<p><b>Психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у матерей представлений об истинном назначении и видах продуктивной деятельности;</li> <li>- расширение представлений о средствах и приемах продуктивного творчества с ребенком;</li> <li>- формирование понятия со-творчества и его психотерапевтического эффекта.</li> </ul> <p><b>Дефектолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей элементам продуктивной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о различных приемах и средствах совместной продуктивной деятельности, доступной детям от 9 месяцев до 1,5 лет.</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем я буду рисовать?».</p> <p>Игровое упражнение «Веселые ладошки».</p> <p>Тренинг «Вместе или вместо?».</p> <p>Продуктивная деятельность «Марафон идей».</p> <p>Игровое упражнение с элементами обыгрывания «Вот какая красота!»</p>
<b>Тема «Правила введения ограничений и правил»</b>	
<p><b>Психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у матерей дифференцированного представления о понятиях «ограничения» и «правила»;</li> <li>- обучение приемам эффективного введения</li> </ul>	<p>Решение проблемной ситуации «Можно?».</p> <p>Тренинг «Да – нет – наверное. Где</p>

<p>ограничений и правил в зависимости от ситуации; - отработка навыков продуктивного проведения в ситуации нарушения ребенком ограничений и правил.</p> <p><i>Дефектолог</i></p> <p>- обучение детей выполнению элементарных правил в процессе предметно-практической деятельности; - демонстрация матерям стратегий поведения в ситуации введения или нарушения ограничений со стороны детей.</p>	<p>поставить запятую?».</p> <p>Элементы «Мозгового штурма» в решении возникших проблем.</p> <p>Конструирование «Строим дом для зверей».</p> <p>Игровое упражнение с элементами провокации речи «На ферме».</p>
--	--